

Н. Ф. МУРАВЬЕВА

Свердловск

ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО КОММУНИСТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ГОДЫ ЧЕТВЕРТОЙ ПЯТИЛЕТКИ

(на материалах партийных организаций
Свердловской и Челябинской областей)

Формирование нового человека в наше время приобретает особо важное значение. Учителя являются ближайшими помощниками партии в воспитании подрастающего поколения. Они, по образному выражению Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева, осуществляют связь времен, как бы передают эстафету из настоящего в будущее¹.

Партия всегда уделяла большое внимание идейно-политическому воспитанию учителей. Она последовательно выполняла ленинский завет поставить народного учителя на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит в буржуазном обществе. «К этому положению дел, — учил В. И. Ленин, — мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом и над всесторонней подготовкой его к действительно высокому званию...»². Изучение опыта партии в этой области представляет несомненный интерес.

В данной статье автор стремится показать основные направления деятельности партийных организаций Урала по идейно-политическому воспитанию учительских кадров и студентов педагогических вузов в годы четвертой пятилетки. Эта проблема еще не нашла должного освещения в историко-партийной литературе как в целом по стране³, так и по отдельным регионам⁴.

¹ См.: *Брежнев Л. И.* Речь на Всесоюзном съезде учителей. 4 июля 1968 г. — В кн.: КПСС о формировании нового человека. Сб. док. и материалов (1956 — 1976 гг.). М., 1976, с. 291.

² *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 45, с. 366.

³ См.: Советская интеллигенция. Советская историческая философская литература за 1968 — 1977 годы. Библиографический указатель. Новосибирск, 1978. Некоторые аспекты проблемы освещены в коллективных монографиях: Советская интеллигенция. История формирования и роста. 1917 — 1965. М., 1967; Советская интеллигенция. Краткий очерк истории (1917 — 1975 гг.). М., 1977; *Сысов М. И.* Учительство на завершающем этапе строительства социализма. Л., 1974; и др.

⁴ В трудах уральских историков проблема идейно-политического воспитания учителей в годы четвертой пятилетки еще не затрагивалась.

В послевоенные годы Коммунистическая партия усилила внимание к вопросам идеологической работы среди всех слоев населения. Это обуславливалось тем, что перед страной встали новые сложные задачи, решать которые предстояло в условиях экономических трудностей и обострения идеологической борьбы на международной арене. Однако у некоторой части советских людей выявилось недопонимание сложности обстановки. Переход от войны к миру воспринимался ими как наступление идеологического перемирия.

В целом ряде постановлений Центральный Комитет партии выдвинул на первый план политическое воспитание советских людей. «Неуклонное повышение политического и культурного уровня народа составляет жизненную потребность советского строя», — говорил секретарь ЦК ВКП(б) А. А. Жданов⁵.

Развернутая программа повышения уровня марксистско-ленинского воспитания различных отрядов интеллигенции была дана в постановлениях ЦК ВКП(б) «О состоянии и мерах улучшения агитационно-пропагандистской работы в Башкирской партийной организации», «О состоянии и мерах улучшения лекционной работы в Куйбышевской области» и ряде других⁶. Важное значение для совершенствования политико-воспитательной работы имели постановления ЦК ВКП(б) 1946 — 1948 гг. по идеологическим вопросам.

Одним из наиболее многочисленных отрядов интеллигенции в четвертую пятилетку, несмотря на потери в годы войны, являлось учительство. К 1945/46 учеб. г. в стране насчитывался 1 млн. 43 тыс. учителей. К 1950/51 учеб. г. их число увеличилось до 1 млн. 475 тыс.⁷ В новых условиях предстояло не только восстановить и укрепить общеобразовательную школу в районах, подвергшихся гитлеровской оккупации, осуществить всеобщее обучение детей, начиная с семилетнего возраста, но и значительно повысить уровень учебно-воспитательной работы в школе. Законом о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 — 1950 гг. предусматривалось «довести количество начальных, семилетних и средних школ в 1950 г. до 193 тыс., количество учащихся в них — до 31,8 млн. человек»⁸.

Важнейшим условием успешного решения задач, стоящих перед школой, партия считала дальнейшее совершенствование идеологической работы с учителями. Глубокая проверка состояния этой работы, проведенная в 1945 — 1946 гг. областными комитетами партии, позволила наметить основные направления деятельности партийных организаций по идейно-политическому воспитанию учительских кадров.

⁵ Жданов А. А. 29-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции. Доклад на торжественном заседании Московского Совета. М., 1946, с. 16.

⁶ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК. М., 1971, т. 6; Советская интеллигенция. М., 1968, с. 377.

⁷ Народное хозяйство СССР. Стат. сб. М., 1956, с. 222, 227.

⁸ Борьба КПСС за восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период (1945 — 1953 гг.). Документы и материалы. М., 1961, с. 86.

Во-первых, в связи с острой нехваткой педагогов необходимо было значительно увеличить выпуск молодых специалистов, повысить идейно-теоретический уровень их подготовки.

Во-вторых, особого внимания требовала работа с учителями, не имевшими соответствующего педагогического образования (к 1945/46 учеб. г. они составляли примерно 40% учителей⁹. Ставилась задача охватить их обучением на заочных отделениях педагогических учебных заведений и добиться совершенствования учебно-воспитательной работы с этой категорией студентов.

Наконец, предстояло усилить политическую направленность всех форм повышения квалификации учителей, поднять качество марксистско-ленинского образования их в системе партийного просвещения.

Дальнейшее совершенствование политического воспитания будущих специалистов требовало прежде всего повышения идейного уровня преподавания всех дисциплин, и особенно общественных наук. Центральный Комитет партии уделял этому вопросу большое внимание. В июле 1945 г. было принято постановление ЦК ВКП(б) «О недостатках в преподавании основ марксизма-ленинизма в Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского»¹⁰.

В январе 1947 г. в связи с принятием постановлений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам было проведено Всесоюзное совещание руководителей кафедр и преподавателей общественных наук. На нем обсуждались задачи преподавания основ марксизма-ленинизма. Такие совещания были проведены во многих городах страны, в том числе и в Свердловске¹¹.

Особое внимание было обращено на повышение квалификации преподавателей-обществоведов. Были созданы институты повышения квалификации, уменьшена норма учебных часов, увеличена заработная плата.

Активизировалась деятельность местных партийных организаций. Партийные комитеты, первичные партийные организации стали регулярно и глубоко изучать работу кафедр и отдельных преподавателей общественных наук вузов и техникумов¹², в том числе педагогических, анализировать результаты этих обследований, обсуждать на пленумах, бюро, совещаниях и партийных собраниях итоги проверок. Большое внимание стало уделяться контролю за выполнением принятых решений. Так, в 1947 г. бюро Свердловского обкома партии отметило, что со времени выхода в свет постановления ЦК ВКП(б) от 9 июля 1945 г. «О недостатках в преподавании основ марксизма-ленинизма в Саратовском государственном университе-

⁹ Подсчитано по данным: Советская интеллигенция. М., 1968, с. 377.

¹⁰ КПСС о комсомоле и молодежи. Сб. резолюций, решений съездов, конференций и постановлений ЦК. 1917 — 1958. М., 1958, с. 293 — 294.

¹¹ Культурная жизнь в СССР. Хроника. М., 1977, с. 207, 288 — 289.

¹² В педучилищах преподавание истории партии было введено с 1949/50 учеб. г. в связи с переводом их на четырехлетний срок обучения.

те им. Н. Г. Чернышевского» кафедры основ марксизма-ленинизма ряда вузов, в том числе педагогического, достигли некоторых успехов. Преобладающая масса студентов серьезно относилась к изучению марксистско-ленинской теории. Во время летней сессии 1947 г. на экзаменах по курсу основ марксизма-ленинизма 56,7% студентов получили отличные и хорошие оценки.

Однако в преподавании общественных дисциплин имелись и серьезные недостатки, заключавшиеся, главным образом, в слабой связи теоретического материала с вопросами современности, что значительно снижало его воспитательное воздействие. Обком предложил руководителям вузов, секретарям партийных организаций, руководителям кафедр общественных наук повысить уровень преподавания основ марксизма-ленинизма, усилить борьбу за глубокое усвоение всеми студентами этих дисциплин¹³. В порядке контроля за выполнением принятого решения обком вновь вернулся к обсуждению этого вопроса в 1948 г.¹⁴

Дважды (в декабре 1946 и августе 1949 г.) обсуждались вопросы работы кафедр общественных наук Челябинским обкомом партии. В решениях бюро о недостатках в преподавании основ марксизма-ленинизма в ЧГПИ (Челябинский государственный пединститут), о состоянии работы в Магнитогорском педагогическом институте был дан развернутый план мероприятий по повышению уровня преподавания общественных наук¹⁵.

Большая работа по выполнению этих планов проводилась партийными организациями педвузов и педучилищ. Так, регулярно заслушивалась на партийных собраниях и анализировалась работа преподавателей и студентов по изучению основ марксизма-ленинизма в Магнитогорском и Челябинском пединститутах, Магнитогорском педучилище¹⁶ и других. Это способствовало совершенствованию преподавания общественных наук. Комиссия горкома партии, работавшая в 1950/51 учеб. г. в Магнитогорском педучилище, отметила высокий идейно-теоретический уровень преподавания истории партии. Подобная оценка была дана и работе кафедр общественных наук пединститута¹⁷.

Анализ документов позволяет сделать вывод, что в послевоенные годы, несмотря на то, что имелись элементы догматизма и схематизма в подходе к изучению некоторых вопросов марксистско-ленинской теории, продолжался процесс дальнейшего совершенствования преподавания общественных наук.

Повысился идейно-теоретический уровень преподавания и других дисциплин. Больше внимания стало уделяться вопросам методологии, освещению роли отечественной науки, критике реакционных буржуазных теорий, связи теоретического материала с практикой социалистического строительства.

¹³ Уральский рабочий, 1947, 30 авг.

¹⁴ ПАСО, ф. 4, оп. 30, д. 92, л. 19.

¹⁵ ПАЧО, ф. 288, оп. 1, д. 1267, л. 2 — 5; д. 1586, л. 109 — 112.

¹⁶ ПАЧО, ф. 288, оп. 44, д. 84, л. 71; ф. 234, оп. 22, д. 7, л. 255 — 264.

¹⁷ ПАЧО, ф. 286, оп. 25, д. 60, л. 5.

Усилилось внимание партийных организаций и к вопросам идейно-политического воспитания молодежи во внеучебное время. Направляя и контролируя воспитательную работу, партийные комитеты важное значение придавали ее планированию. Так, в 1946 г. бюро Челябинского обкома партии подвергло критике секретарей партийных организаций и руководителей педагогических вузов и ряда педучилищ за отсутствие единых планов воспитательной работы¹⁸.

Вопросы совершенствования планирования политико-воспитательной работы постоянно находились под контролем Свердловского обкома и горкома партии.

Усилили внимание к организации воспитательной работы и, в частности, к ее планированию и коммунисты педвузов и педучилищ. Совместными усилиями ректоров, партийных и комсомольских организаций во всех педагогических учебных заведениях стали составляться единые семестровые или ежемесячные планы политико-массовой работы, в которые включались важнейшие общепедagogические и общеучилищные мероприятия. На их основе планировалась работа факультетов, отделений, групп.

Решая в комплексе вопросы политического, трудового и нравственного воспитания молодежи, партийные комитеты, первичные партийные организации особенно много занимались идейно-политическим воспитанием студентов. Так, в 1948 г. бюро Свердловского горкома партии, обсуждая работу партийной организации пединститута, обратило внимание его руководителей на необходимость усиления политической работы в общежитиях¹⁹. В 1949 г. бюро горкома проанализировало выполнение предыдущего постановления. Было отмечено, что политико-массовая работа в пединституте активизировалась. Показателем положительных сдвигов было повышение общей успеваемости, усиление общественной активности студентов: они работали агитаторами в общежитиях молодежи, пионервожатыми в школах, принимали участие в проведении выборов²⁰.

Важное значение придавалось совершенствованию политинформаций для студентов. Во многих учебных заведениях к каждой группе были прикреплены агитаторы из числа преподавателей-коммунистов, организован контроль за их работой. Так, партийная организация Златоустовского учительского института в 1947/48 учеб. г. дважды обсуждала эти вопросы²¹. Большое внимание вопросам совершенствования политинформаций уделяла партийная организация Свердловского педучилища (был выделен ответственный за инструктаж агитаторов, создана комиссия по проверке качества проводимых политинформаций, заслушан вопрос на партийном собрании)²².

¹⁸ ПАЧО, ф. 288, оп. 1, д. 1228, л. 8, 38, 43.

¹⁹ ПАСО, ф. 161, оп. 13, д. 114, л. 68 — 72.

²⁰ ПАЧО, ф. 161, оп. 15, д. 17, л. 146 — 149.

²¹ ПАЧО, ф. 288, оп. 12, д. 521, л. 110.

²² ПАСО, ф. 161, оп. 13, д. 54, л. 22; ф. 10, оп. 7, д. 664, л. 151.

Широко практиковалось в те годы проведение крупных массово-политических мероприятий: праздничных вечеров, теоретических конференций, диспутов. На высоком идейном и организационном уровне прошли в большинстве вузов и техникумов конференции, посвященные 30-летию ВЛКСМ, 10-летию выхода «Краткого курса истории ВКП(б)» и др.

Почти везде работали лектории. Коммунисты часто выступали перед студентами и учащимися с лекциями и докладами на общественно-политические темы. В 1946/47 учеб. г. в Свердловском пединституте, например, для студентов было прочитано около 100 лекций. Кроме того, постоянно 30—50 студентов посещали лекции в Доме политического просвещения²³. Хорошо была налажена лекционная пропаганда в Нижнетагильском педучилище. Она получила в 1949 г. положительную оценку на бюро райкома партии²⁴.

Под контролем коммунистов находились также вопросы работы стенной печати, общественных студенческих организаций, научных обществ и многое другое, что играло важную роль в идейно-политическом воспитании будущих педагогов.

В целом в годы четвертой пятилетки под руководством партийных организаций продолжалось дальнейшее совершенствование воспитательной работы во внеурочное время, был накоплен интересный опыт по воспитанию студентов в духе патриотизма, гражданственности, непримиримости к буржуазной идеологии.

В результате большой целенаправленной работы повышался уровень идейно-теоретической подготовки выпускников педагогических учебных заведений. Высокую оценку политической зрелости молодых специалистов тех лет дал научно-исследовательский институт педагогического образования, который изучал характеристики выпускников педвузов, в том числе Свердловской области.

Партийные организации много занимались вопросами заочного обучения учителей, не имевших высшего педагогического образования. Контролируя состояние идейно-политического воспитания педагогов, они добивались, чтобы учителя были охвачены учебой на заочных отделениях педагогических учебных заведений и своевременно выполняли учебный план. Так, бюро Свердловского обкома партии (1945) рекомендовало руководителям отделов народного образования, директорам школ, секретарям партийных организаций провести среди этой категории педагогов широкую разъяснительную работу, создать условия для их обучения, установить контроль за выполнением заочниками учебных планов²⁵. Подобное решение было принято и Челябинским обкомом партии²⁶, а также большинством горкомов и райкомов партии. Так, бюро Багарякского райкома

²³ ПАСО, ф. 1718, оп. 7, д. 389, л. 220.

²⁴ Сысоев М. И. К вопросу об идейно-политическом воспитании студентов — будущих учителей советской школы в первые послевоенные годы. — В сб.: Из истории формирования социалистической интеллигенции. Л., 1972, с. 177.

²⁵ ПАСО, ф. 4, оп. 25, д. 746, л. 70.

²⁶ ПАЧО, ф. 288, оп. 44, д. 33, л. 49.

ВКП(б) в 1947 г. предложило заведующему району обеспечить заочное обучение учителей, взять под контроль их учебу²⁷. Бюро Камышловского райкома партии рекомендовало руководителям школ контролировать явку учителей-заочников на сессии²⁸. О необходимости повысить ответственность за выполнение учебных планов учителями-заочниками шла речь на пленуме Магнитогорского горкома партии, посвященном идейно-политическому воспитанию педагогов²⁹.

В результате почти все учителя, не имевшие соответствующего образования, были охвачены учебой на заочных отделениях педагогических учебных заведений, увеличивалось число заочников, успешно выполнявших учебные планы. Только в РСФСР за пятилетку заочно получили образование 105 тыс. учителей³⁰.

Принимались меры по совершенствованию учебно-воспитательной работы заочных отделений педагогических учебных заведений. Однако уровень подготовки выпускников этих отделений все еще значительно отставал от стационарных.

Таким образом, в годы четвертой пятилетки благодаря значительному притоку молодых специалистов произошло дальнейшее повышение уровня образования учительских кадров. Так, в Свердловской области за пятилетие число учителей, имевших высшее образование, увеличилось более чем в 1,6 раза, среднепедагогическое — в 2 раза. В Челябинской области с 1947/48 по 1950/51 учеб. г. среди педагогов 1—4 классов более чем в 1,5 раза сократилось число учителей, не имевших соответствующего образования³¹.

Одновременно усиливалось коммунистическое воспитание учителей. Важную роль в этом играла система педагогических курсов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний самообразования и т. п. В годы войны в силу целого ряда объективных причин повышение квалификации было затруднено. Необходимо было, расширяя масштабы этой работы, усилить и ее политическую направленность.

Партийные комитеты, знакомясь с работой институтов повышения квалификации учителей, отделов народного образования, педагогических кабинетов, рекомендовали больше внимания уделять вопросам методологии, проблемам изучения марксистско-ленинской теории.

Важную роль в совершенствовании идейно-политического воспитания учителей сыграло введение в 1947/48 учеб. г. Министерством просвещения РСФСР единой системы повышения квалификации. Все учителя, имевшие соответствующее образование и стаж работы до 15 лет, должны были пройти переподготовку через очно-заочные курсы в течение пяти лет.

²⁷ ПАЧО, ф. 64, оп. 2, д. 318, л. 84.

²⁸ ПАСО, ф. 421, оп. 10, д. 181, л. 30.

²⁹ ПАЧО, ф. 234, оп. 23, д. 6, л. 10.

³⁰ Советская интеллигенция. М., 1968, с. 320.

³¹ Подсчитано автором по данным годовых отчетов Свердловского и Челябинского облоно.

Для проведения курсовых занятий Министерством были разработаны программы, предусматривавшие значительное число часов на изучение основ марксизма-ленинизма. Так, в программе для учителей начальных классов отводилось на это 82 часа³².

Отделы народного образования, руководители школ пересмотрели программы семинаров, консультаций, составили новую тематику работы кустовых методических объединений и предметных секций, сделав упор на изучение вопросов марксистско-ленинской теории, проблем методологии. Большое внимание уделялось изучению постановлений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, решений XI съезда ВЛКСМ и других партийных документов.

Партийные организации оказывали отделам народного образования, институтам усовершенствования учителей помощь в совершенствовании системы переподготовки педагогов. В работе курсов участвовали лекторы обкомов, горкомов и райкомов партии, преподаватели вузов. Например, регулярно принимали участие в работе областных курсов повышения квалификации учителей доценты Свердловского пединститута Суров, Сюзюмов, Руткевич³³. Постоянными лекторами курсов Челябинской области были работники обкома и горкома партии Леонтьев, Губницкий, Белокопытов, Тамбовцев, Скакунова и др.³⁴.

Большое внимание в послевоенные годы было уделено марксистско-ленинскому образованию учителей в системе партийного просвещения. В постановлениях Центрального Комитета партии «О росте партии и о мерах по улучшению партийно-организационной и партийно-политической работы с вновь вступившими в ВКП(б)» (1946), «О состоянии и мерах улучшения партийного просвещения в Ярославской областной партийной организации» (1949), «О подготовке к учебному году в сети партийного просвещения»³⁵ ставилась задача улучшить марксистско-ленинскую подготовку не только коммунистов, но и всех работников идеологического фронта.

Результаты проверки состояния идеологической работы показали, что горкомы и райкомы партии, а также первичные партийные организации не всегда уделяли достаточное внимание вопросам политической учебы учителей. Вследствие этого в постановке ее имелись серьезные недостатки. Нередко отмечались плохая посещаемость занятий, низкий идейно-политический уровень проводимых для учителей мероприятий, частая смена, а иногда и отсутствие руководителей политкружков, неосведомленность части учителей в текущих событиях, особенно в сельских районах, где учителя отдаленных школ практически не учились, испытывали серьезные затруднения в получении газет, политической литературы.

³² Народное образование, 1947, № 10.

³³ ГАСО, ф. 2162р, оп. 1, д. 75, л. 5.

³⁴ ГАЧО, ф. 1000, оп. 1, д. 1389, л. 1.

³⁵ КПСС в резолюциях..., т. 6, с. 154; В помощь пропагандисту и агитатору, 1949, № 2, с. 1 — 4; Культура и жизнь, 1949, 10 июля.

Проанализировав состояние партийного просвещения, партийные органы наметили конкретные пути совершенствования марксистско-ленинской учебы учителей. Так, в решениях Челябинского обкома ВКП(б) «О повышении идейно-политического и культурного уровня учителей» (июнь, 1945)³⁶ и Свердловского обкома ВКП(б) «О состоянии идеологической работы среди учителей г. Серова» (октябрь, 1946)³⁷ внимание горкомов и райкомов партии, секретарей парторганизаций школ, руководителей отделов народного образования, школ, профсоюзных и комсомольских органов обращалось на улучшение организации политической учебы учителей. Был поставлен вопрос об усилении контроля за марксистско-ленинским образованием учителей. В связи с этим было решено приблизить партийное руководство к школе, создать там, где имелись условия (наличие трех или более коммунистов), свои организации.

Выполняя решения областных комитетов партии, горкомы и райкомы ВКП(б) совместно с первичными партийными организациями особое внимание уделили комплектованию сети партийного просвещения среди учителей. В городских, крупных сельских школах для педагогов начальных классов на первых порах были созданы политшколы по изучению Закона о восстановлении и развитии народного хозяйства страны, позднее — политкружки по истории СССР и Конституции СССР. Для учителей старших классов предусматривались кружки по истории ВКП(б) и самостоятельное изучение марксистско-ленинской теории. Удачная форма обучения была найдена и для учителей отдаленных сельских школ. Для них были организованы кружки при кустовых методических объединениях. Для наиболее подготовленных педагогов рекомендовалась учеба в вечерних университетах марксизма-ленинизма и в школах пропагандистов при райкомах и горкомах партии.

Как известно, качество политического просвещения во многом зависит от состава пропагандистов и консультантов. Поэтому горкомы, райкомы и первичные партийные организации большое внимание уделяли их подбору и организации учебы. Как правило, пропагандистами назначались наиболее квалифицированные учителя-коммунисты. Учеба пропагандистов в небольших городах и районных центрах осуществлялась через школы партактива при горкомах и райкомах партии. Так, в школах пропагандистов в Челябинской области в 1947/48 учеб. г. обучалось 280 учителей³⁸.

Важную роль в подготовке пропагандистов в больших городах сыграли филиалы университетов марксизма-ленинизма. Они были открыты в Челябинске, Магнитогорске, Златоусте, Копейске, Свердловске и Нижнем Тагиле, причем ежегодно в каждом обучалось свыше ста человек. Так, в Челябинском филиале университета марксизма-ленинизма занималось 150 учителей, в двух филиалах Свердловской области в 1949/50 учеб. г. — 252 педагога³⁹.

³⁶ ПАЧО, ф. 288, оп. 1, д. 1108, л. 100 — 101.

³⁷ ПАСО, ф. 4, оп. 43, д. 689, л. 86.

³⁸ ПАЧО, ф. 288, оп. 44, д. 67, л. 8.

³⁹ ПАЧО, ф. 288, оп. 12, д. 640, л. 80; ПАСО, ф. 4, оп. 45, д. 699, л. 2.

Направляя политическую учебу учителей, партийные комитеты, первичные партийные организации вынуждены были вначале много заниматься работой кружков и меньше контролировали работу учителей, самостоятельно изучавших марксистско-ленинскую теорию. По мере того, как все большее число учителей заканчивало изучение «Краткого курса истории ВКП(б)» и переходило к самостоятельному изучению произведений классиков марксизма-ленинизма⁴⁰, партийные организации переносили центр внимания на работу с этой категорией учителей. Так, в июле 1948 г. бюро Свердловского обкома партии, обсуждая вопрос о руководстве Талицким райкомом ВКП(б) идеологической работой среди учителей, рекомендовало считать основной формой политучебы педагогов самостоятельное изучение ими марксистско-ленинской теории. Партийным организациям было предложено оказать помощь учителям в изучении произведений классиков марксизма-ленинизма⁴¹.

Аналогичные рекомендации содержались в решении бюро Челябинского обкома партии «О совершенствовании учебно-воспитательной работы в школах Челябинской области» (май, 1948)⁴².

О необходимости уделять больше внимания учителям, самостоятельно изучавшим марксистско-ленинскую теорию, указывалось в решениях бюро многих горкомов и райкомов партии, партийных собраний первичных организаций. Бюро Висимского райкома партии рекомендовало секретарям партийных организаций школ, заведующему району чаще практиковать собеседования с этой категорией педагогов, проводить дискуссии по теоретическим вопросам. Отделу пропаганды и агитации райкома предлагалось более четко организовать консультации и чтение обзорных лекций⁴³. Собрание коммунистов школы № 10 г. Первоуральска постановило проводить еженедельные тематические собеседования с учителями, самостоятельно изучавшими произведения классиков марксизма-ленинизма⁴⁴.

Анализ документов позволяет сделать вывод, что многие партийные организации систематически проводили работу по повышению уровня политучебы учителей, добивались неплохих результатов. К концу пятилетки большинство учителей было охвачено различными формами политического просвещения.

Несмотря на целый ряд недостатков в организации политического просвещения, оно непрерывно совершенствовалось и несомненно сыграло важную роль в коммунистическом воспитании учительства. Это позволяет сделать вывод, что отдельные авторы допускают определенную недооценку роли системы партийного просвещения в

⁴⁰ Из 10 тыс. учителей Челябинской области, занимавшихся в политехнической сети в 1950/51 учеб. г., изучали марксизм-ленинизм самостоятельно 2,1 тыс., в Свердловской области из 17 тыс. — 6 тыс. См.: ГАЧО, ф. 1000, оп. 1, д. 1439, л. 218; д. 1403, л. 96; ПАСО, ф. 4, оп. 43, д. 689, л. 89; оп. 47, д. 686, л. 71.

⁴¹ ЦПА ИМЛ, ф. 17, оп. 48, л. 1593, л. 132 — 134.

⁴² ПАЧО, ф. 288, оп. 1, д. 1436, л. 25 — 27.

⁴³ ПАСО, ф. 121, оп. 10, д. 47, л. 17 — 18.

⁴⁴ ПАСО, ф. 75, оп. 11, д. 228, л. 3.

деле идейно-политического воспитания учителей в первые послевоенные годы.

Партийные организации широко использовали и другие формы политического воспитания учителей. Заметно усилилась среди них лекционная пропаганда. Во многих городах и районах были созданы специальные лектории. Такие лектории действовали, например, в Свердловске, Нижнем Тагиле, Каменске-Уральском, Серове, Челябинске, Магнитогорске, Златоусте, Троицке. Регулярно (один-два раза в месяц) проводились циклы лекций для учителей в Невьянском, Березовском, Алапаевском, Ирбитском, Туринском районах Свердловской области, в Верхне-Уральском, Троицком, Нижнеуvelьском и ряде других районов Челябинской области⁴⁵.

Для учителей читались циклы лекций по вопросам внешней и внутренней политики. В 1947/48 учеб. г. для учителей Свердловской области было прочитано 1137 лекций, из них 831 на политические темы, для учителей Челябинской области — 2734 лекции, в том числе 1744 на политические темы⁴⁶.

Однако следует заметить, что идейно-теоретический уровень некоторых лекций еще оставался недостаточно высоким. Нередко допускались упрощенчество и субъективизм в освещении ряда вопросов теории, отдельных фактов истории Коммунистической партии и Советского государства.

Значительную роль в идейно-политическом воспитании учителей в эти годы стали играть такие формы массовой пропаганды, как День учителя, День сельского учителя, День молодого учителя. Начиная с 1947/48 учеб. г. они стали использоваться более широко. В ходе их проведения читались лекции по вопросам марксистско-ленинской теории, международной и внутренней политики. Выступали с ними, как правило, лучшие лекторы. Так, в День учителя в Сосновском районе Челябинской области работники райкома прочитали лекции «Партия большевиков — вождь и организатор трудящихся в борьбе за коммунизм» и «О превосходстве социалистической культуры над культурой буржуазной». В Слободо-Туринском районе Свердловской области с докладом «О советском патриотизме» выступил первый секретарь райкома ВКП(б)⁴⁷.

Хорошей школой воспитания педагогов было их участие в общественно-политической жизни. В период подготовки и проведения выборов в Советы многие из них проводили массово-политическую работу среди населения в качестве агитаторов, лекторов, заведующих агитпунктами и т. д. В 1946/47 учеб. г. в Свердловской области агитаторами работало более 7,5 тыс. учителей, 197 учителей были председателями и заместителями председателей окружных комиссий, 1170 педагогов — заведующими агитпунктами⁴⁸. Многие учителя, особенно в сельской местности, являлись лекторами горко-

⁴⁵ ЦГАОР, ф. 5462, оп. 31, д. 182, л. 153, 157.

⁴⁶ ПАЧО, ф. 288, оп. 44, д. 67, л. 8; ПАСО, ф. 4, оп. 44, д. 721, л. 50.

⁴⁷ Уральский рабочий, 1948, 9 апр.; Челябинский рабочий, 1949, 21 авг.

⁴⁸ ПАСО, ф. 4, оп. 43, д. 689, л. 94.

мов и райкомов партий, отделов культпросветработы исполкомов местных Советов и регулярно выступали с лекциями и беседами перед населением. Сельские учителя нередко избирались секретарями территориальных и колхозных партийных организаций и членами бюро.

Большая общественно-политическая работа учителей неоднократно отмечалась в печати. Например, газета «Челябинский рабочий» в августе 1950 г. поместила корреспонденцию о сельских учителях Бродокалмакского района, в которой рассказывалось об их активной общественно-политической деятельности. Так, учительница Курбатова, являясь агитатором на комбайновом агрегате, регулярно проводила беседы на полевом стане, помогала в выпуске «Боевых листов»⁴⁹.

Свидетельством роста авторитета учителей было избрание их в Верховный Совет СССР и местные Советы.

Подводя итоги, можно отметить, что в годы четвертой пятилетки внимание партийных организаций к вопросам идейно-политического воспитания учителей усилилось. Проводилась большая работа по коммунистическому воспитанию будущих педагогов.

Под руководством партийных организаций принимались меры по дальнейшему повышению идейно-теоретического уровня преподавания всех дисциплин, и прежде всего общественных наук. Оправдали себя, например, такие формы и методы руководства, как систематическое обследование работы кафедр и отдельных преподавателей с последующим обсуждением итогов на бюро, совещаниях, партийных собраниях.

Партийные организации добивались умелого сочетания воспитательной работы в учебное и внеучебное время. Под пристальным контролем партийных организаций находились такие вопросы воспитательной работы, как совершенствование планирования, организация политинформаций, проведение массово-политических мероприятий, работа стенной печати, общественных организаций и т. п.

Партийные организации добились того, что почти все учителя, не имевшие соответствующего образования, учились на заочных отделениях педагогических учебных заведений и повышали не только профессиональный, но и идейно-теоретический уровень.

Значительное внимание уделялось усилению роли различных форм повышения квалификации учителей и системы партийного просвещения в росте политической зрелости педагогов. Партийные организации оказали серьезную помощь органам народного образования при внедрении единой системы повышения квалификации учителей, имевшей важное значение в усилении политической направленности всей методической работы. В частности, стало хорошей традицией чтение лекций по основам марксизма-ленинизма лек-

⁴⁹ Челябинский рабочий, 1950, 11 авг.

торами обкомов, горкомов и райкомов партии, преподавателями вузов.

Повысилась и эффективность политического образования учителей в системе партийного просвещения. Большинство учителей закончило изучение «Краткого курса истории ВКП(б)» и приступило к самостоятельному изучению произведений классиков марксизма-ленинизма. Важную роль в подготовке квалифицированных пропагандистов сыграли Вечерние университеты марксизма-ленинизма. Школьные педагоги широко привлекались партийными организациями к участию в общественно-политической жизни страны, особенно в связи с подготовкой и проведением выборов в Советы депутатов трудящихся.